

唐丹小学校 いじめ防止基本方針

釜石市立唐丹小学校

I いじめ防止等のための対策に関する基本的な考え方

1 いじめの問題に対する基本的な考え方

いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、不登校や自殺などを引き起こす背景ともなる深刻な問題である。また、最近のインターネットを介した、いわゆる「ネット上のいじめ」は、いじめを一層複雑化、潜在化させている。

いじめの問題は、学校が一丸となって組織的に取り組むことを第一義とし、家庭、地域、及び関係機関等の協力を得ながら、社会総がかりで対峙することが必要である。また、いじめの問題の解決には、児童にいじめを絶対に許さないという意識と態度を育てることが大切である。

本校児童に「いじめは絶対に許さない」ことの理解を促し、いじめを生まない環境を築くとともに、すべての児童が生き生きとした学校生活を送ることができるよう教育活動を推進する。そのために、校長のリーダーシップのもと、全教職員がいじめの問題に対する感性を高め、組織的にいじめの未然防止、早期発見・早期対応に取り組む。

2 いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童と一定の人的関係のある他の児童等が行う、心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

【法第2条】

3 いじめの基本認識

- (1) いじめは人権侵害であり、いかなる理由があっても許される行為ではない。
- (2) いじめは人間関係のトラブルを機序としているため、いじめられた側及びいじめた側の両方の児童生徒、並びにそれを取り巻く集団等に対し、適切な指導と支援が必要である。
- (3) いじめは教師の児童生徒観や指導の在り方が問われる問題である。
- (4) いじめは家庭教育の在り方に大きな関わりをもっている。
- (5) いじめは学校、家庭、地域社会などすべての関係者がそれぞれの役割を果たし、一体となって取り組むべき問題である。
- (6) いじめはその行為の態様により暴行、恐喝、強要等の刑罰法規に抵触することがある。

II いじめの未然防止のための取り組み

唐丹小学校のめざす学校像

《地域とともに子どもも教師も成長する学校》

- (1) 明るい挨拶が響き合い、さわやかな雰囲気をもっている学校
- (2) 子ども一人一人の思いや願いがかなえられ、学ぶ意欲が満ち溢れている学校
- (3) 愛情と信頼のもと自他を大切にし、豊かな心が育成される学校
- (4) 心身ともに健康でたくましく、命を大切にする学校

上記の学校像を実現するように取り組んでいけば、いじめ防止に確実につながっていくものと考え。そのためにも、下記の取り組みをしっかりと実行していく。

1 教職員による指導について

- (1) 学級、学校が児童生徒の心の居場所となるよう配慮し、安心・安全な学校生活を保障するとともに、生徒が互いのことを認め合ったり、心のつながりを感じたりする「絆づくり」に取り組む。
- (2) 自己有用感や自尊感情を育むため、児童一人ひとりが活躍し、認められる場のある教育活動を推進する。
- (3) すべての教師がわかりやすい授業を心がけ、基礎基本の定着を図るとともに、学習に対する達成感・成就感をもたせる。
- (4) 生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う対人関係能力（の素地）を養うため、全ての教育活動を通じて、道徳教育及び体験活動等の充実を図る。
- (5) いじめ防止の重要性に関する理解を深めるための啓発その他必要な処置として、道徳、学級活動等の充実に努める。
- (6) 保護者、地域住民及びその他の関係者との連携を図りつつ、いじめ防止に資する生児童が自主的に行生児童会活動に対する支援を行う。

2 児童に培う力とその取り組み

- (1) 自分も他人も共にかけがえのない命を与えられ、生きていることを理解し、他者に対して温かい態度で接することができる思いやりの心を育む。
- (2) 学級活動や児童会活動などの場を活用して、児童自身がいじめの問題の解決に向けてどう関わったらよいかを考え、主体的に取り組もうとする力を育む。
- (3) 学級の諸問題について話し合っ解決する活動を通し、望ましい人間関係や社会参画の態度を育てるとともに、違いや多様性を越えて合意形成をする言語能力の育成を図る。
- (4) 「心とからだの健康観察」を活用した心のサポート授業等とおして、児童一人ひとりのセルフケアやストレスマネジメントの力を高める。

3 唐丹小学校いじめ対策委員会(いじめ防止等のための組織)

本校は、いじめの防止等を実効的に行うため、「唐丹小学校いじめ対策委員会」を設置する。

(1) 構成員

校長、副校長、教務主任、生徒指導主事、担任、養護教諭、特別支援コーディネーター、スクールカウンセラー（SC）等

※場合によっては、スクールソーシャルワーカー、唐丹駐在所長等も参加していただく。

(2) 具体的な役割

- ① いじめ防止基本方針の策定、年間指導計画の作成（道徳教育の全体計画への位置づけ）
- ② いじめにかかわる研修会の企画立案
- ③ 未然防止、早期発見の取り組み、いじめ解消の確認
- ④ アンケート及び教育相談の実施と結果報告（各学級の状況報告等）
- ⑤ いじめ防止にかかわる児童の主体的な活動の推進

(3) 開催時期

週1回（職員集会時）、月1回（職員会議の生徒指導部提案時）を定例会とし、いじめ事案の発生時は緊急開催し、事態の収束まで随時開催とする。

4 児童の主体的な取り組み

- (1) 児童会を中心とした「あいさつ運動」
- (2) 児童会を中心とした放送活動（呼びかけ・連絡等）
- (3) 縦割り班による清掃や遊びによる、異学年のふれあい
- (4) 好ましい人間関係づくりをねらいとした児童会活動
- (5) 他者のことを考えた募金活動等

5 家庭・地域との連携

- (1) 学校いじめ防止基本方針の概略を校報で発信して広報活動に努める。
※学区内の民生児童委員等関係機関にも配布する。
- (2) 参観日全体会(総会)、PTAの各種会議で保護者にいじめの実態や指導方針について説明を行う。
- (3) いじめ防止等の取組について、学級通信や学年通信を通じて保護者に協力を呼びかける。
※子どもの行動に不自然を感じる、元気がない、体調不良、食欲不振、持ち物がなくなる等、いつもと違う子どもの変化に敏感になっていただき、担任との連絡を密にするようお願いする。
- (4) 授業参観において、保護者や地域住民に道徳や特別活動等の授業を公開する。
- (5) 学童と連携を図る。
- (6) 各スポーツ少年団指導者と連絡を取り合う。

6 教職員研修

いじめの防止等のための対策に関する校内研修を年間計画に位置づけて実施し、いじめの防止等に関する教職員の資質向上を図る。

- (1) 学校いじめ防止基本方針の確認と共通理解(全教職員で年度初めに実施)
- (2) いじめ問題への取り組みについてのチェックポイントによる自己診断(随時)
 - ①いじめを許さない学校づくり
 - ②いじめに対する「防止」「早期発見」「早期対応」について(一連のシステム確認・活用)
 - ③いじめをなくす教職員の役割 ～唐丹小のめざす学校像にするために～
 - ④校内指導体制の確認と「予防」「発見」「対応」の方法の学習

III いじめの早期発見のための取り組み

1 いじめの早期発見のために

- (1) いじめや人間関係のトラブルで悩む児童生徒が相談しやすいよう、日頃から教職員と児童が信頼関係を築くように心がける。
- (2) 日常の観察については、いじめ行為の発見だけでなく、児童の表情や行動の変化にも配慮する。(学級担任は、日記等も活用する)
- (3) いじめは大人の見えないところで行われるため、授業中はもとより、各種活動や休み時間、放課後においても児童の様子に目を配るよう努める。
- (4) 遊びやふざけあいのように見えるいじめ、各行事の練習のふりをして行われるいじめなど、把握しにくいいじめについても、教職員間で情報交換をしながら発見に努める。
- (5) いじめの兆候に気づいたときは、教職員が、速やかに予防的介入を行う(必ず報告)。
- (6) 地域や関係機関と定期的な情報交換を行い、日常的な連携を深める。

2 いじめアンケート及び教育相談の実施

いじめを早期に発見するため、児童生徒や保護者からの情報収集を定期的に行う。

- (1) 児童を対象としたアンケート調査 年3回(6月、9月、11月)
- (2) 保護者を対象とした聞き取り調査 年2回(7月、12月)←個別面談
- (3) 児童個票の記入(担任) 年3回(7月、12月、3月)
- (4) 教育相談の実施
 - ①チャンス相談(場と機会を意図的にとらえる)
 - ②定期相談(児童個票・アンケートを活用)
 - ③呼び出し相談(必要に応じて計画的に個別、またはグループを対象)
 - ④自発相談(児童が自発的に相談に来たときに応じる)

3 相談窓口の紹介

本校におけるいじめの相談窓口を下記のとおりとする。ただし相談を受けた即日中に校長に報告すること。

- 日常のいじめ相談（児童及び保護者） 全教職員が対応
- スクールカウンセラーの活用 養護教諭・教育相談コーディネーター
- 地域からのいじめ相談窓口 副校長、生徒指導主事
- インターネットを通じて行われるいじめ相談 . . . 学校または警察署
- ※沿岸南部教育事務所の相談窓口 0192-27-9910
- ※24時間いじめ相談電話（県教委） 019-623-7830（24時間対応）

IV いじめの問題に対する早期対応

1 いじめに対する措置の基本的な考え方

- (1) いじめを発見したり、通報を受けたりしたときは、特定の教職員が抱え込むことなく、速やかに組織的な対応をする。
- (2) いじめられている児童及びいじめを知らせた児童の身の安全を最優先に考えるとともに、いじめている側の児童には、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導にあたる。
- (3) いじめの問題の解決にあたっては、謝罪や責任を問うことに主眼を置くのではなく、社会性の向上等、児童の人格の成長に主眼を置いた指導を行うことを大切にする。
- (4) 教職員全員の共通理解のもと、保護者の協力を得て、関係機関・専門機関と連携し、対応にあたる。

2 いじめの発見・通報を受けたときの対応

- (1) いじめを発見したときは、その場でいじめの行為を止めさせ、事実関係を明らかにする。
- (2) いじめを発見したり、通報を受けたりしたときは、速やかに「唐丹小学校いじめ対策委員会」を開催し、校長以下すべての教員の共通理解のもと、役割分担をして問題の解決にあたる。
- (3) いじめの事案について、生徒指導の範疇で対応する事案であるか、警察への通報を要する事案であるかを適切に判断する。
- (4) いじめられている児童や保護者の立場に立ち、関係者からの情報収集を綿密に行い、事実確認をする。
- (5) いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた児童及びその保護者に対する支援と、いじめを行った生徒への指導とその保護者への助言を継続的に行う。
- (6) いじめを受けた児童が学校生活に不安を抱えている場合、複数の教職員で見守りを行うなど、いじめられた児童の安全を確保する。また、いじめられた児童が安心して教育を受けるために必要があると認められるときは、保護者と連携を取りながら、一定期間、別室等において学習を行わせる措置を講ずる。
- (7) いじめを受けた児童の心を癒すために、また、いじめを行った児童が適切な指導を受け、学校生活に適応していくために、スクールカウンセラーや養護教諭と連携を図りながら、指導を行う。
- (8) 教育上必要があると認めるときは、学校教育法施行規則第26条の規定に基づき、適切に、児童に懲戒を加える。

3 いじめが起きた集団への対応

- (1) いじめを見ていた児童に対して、自分の問題として捉えさせる。
- (2) 学級等の当該集団で話し合いを行うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、当該集団から根絶しようという態度を行き渡らせる。
- (3) 全ての児童が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりをすすめるよう、教職員全体で支援する。

4 警察との連携

犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、当該教育委員会及び所轄警察署と連携して対処する。

5 ネットいじめへの対応

- (1) インターネット等を通じて行われるいじめを発見したり、通報を受けたりした場合は、「唐丹小学校いじめ対策委員会」で情報を共有するとともに、被害の拡大を避けるため、当該教育委員会と連携し、プロバイダなどに情報の削除を求める。
- (2) 児童の生命、身体または財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄の警察署に通報し、適切な援助を求める。
- (3) インターネットへの利用環境について、パソコン、携帯電話やスマートフォン等が大部分であることから、家庭の協力を得る。

V 重大事態への対処

1 重大事態とは

- (1) いじめにより唐丹小学校に在籍する児童の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
 - ・児童が自殺を企図した場合
 - ・身体に重要な障害を負った場合
 - ・精神性の疾患を発症した場合
 - ・金品等に重大な被害を被った場合
 - 等
- (2) いじめにより唐丹小学校に在籍する児童が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

【法第28条①】

2 重大事態の報告

- (1) 学校は、重大事態が発生した場合、速やかに釜石市教育委員会に報告する。
- (2) 児童からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、重大事態が発生したものとして対処する。

申立てがあった時点で、「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とは言えない」と考えたとしても、重大事態が発生したと認識して、報告・対応に当たる。

3 重大事態の調査

【学校が調査の主体となる場合】

☆釜石市教育委員会の指導・支援のもと、以下のとおり対応する。

- (1) 重大事態に係る事実関係を明確にするための調査については、本校の「唐丹小学校いじめ対策委員会」が中心となり、全職員体制で速やかに行う。
- (2) 調査の際には、重大事態の性質に応じて、適切な専門家を加えるとともに、いじめ事案の関係者と直接の人間関係または特別の利害関係を有しない第三者の参加を図り、調査の公平性・中立性を確保する。
- (3) 調査においては、いじめの事実関係を可能な限り網羅し、明確にする。特に、客観的な事実関係を速やかに調査する。
- (4) 調査結果を釜石市教育委員会に報告する。
- (5) いじめを受けた生徒及びその保護者に対し、調査によって明らかとなった事実関係について、経過報告を含め、適時・適切な方法により情報提供する。
- (6) いじめを受けた児童及びその保護者の意向を配慮したうえで、保護者説明会等により、適時・適切にすべての保護者に説明するとともに、解決に向けて協力を依頼する。
- (7) 「唐丹小学校いじめ対策委員会」で再発防止策をまとめ、学校をあげて取り組む。

【釜石市教育委員会が調査の主体となる場合】

☆釜石市教育委員会の指示のもと、資料の提出など、調査に協力する。

VI 学校評価

☆いじめの把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の2点を学校評価の項目に加え、適正に本校の取り組みを評価する。

- 1 いじめの未然防止にかかわる取組に関すること
- 2 いじめの早期発見にかかわる取組に関すること

VII その他

1 校務の効率化

教職員が児童と向き合い、いじめの防止等に適切に取り組んでいくことができるようにするため、校務分掌を適正化し、組織体制を整えるなど、校務の効率化を図る。

2 地域や家庭との連携について

いじめ防止等にかかわる方針及び取り組みについて、保護者及び地域に公開し、理解と協力を得る。また、より多くの大人が児童の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と家庭、地域が組織的に連携・協働する体制を構築する。